Выступление на августовское заседание РМО учителей истории и обществознания(26.08.22г) учителя истории МОУ «Турочакская СОШ им Я.И.Баляева» Бильда С. Ю.

**Тема: «Принципы организации проектной деятельности в рамках образования и воспитания через предмет история и обществознание».**

**Проект — «это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата»**.

Проектная деятельность предполагает использование системы приемов в познавательной деятельности учащихся для достижения определенной цели.

Учебный проект является особой разновидностью проблемно-поискового метода обучения, он предполагает специфическую организационную форму (учебное исследование, проводимое в классе и во внеурочное время одним учеником, группой учащихся или даже всем классом) на основе той или иной учебной технологии (как правило, это технологии, осуществляемые на основе системно-деятельностного подхода).

Системно-деятельностный подход является основой федерального государственного стандарта, а реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Сущность системно-деятельностного подхода состоит в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он принимает знания в готовом виде, а в процессе своей работоспособности, направленной на открытие новейших знаний. Сегодня не столько принципиально передать ученику значительный багаж знаний, сколько совершенствовать его возможности самостоятельной постановки учебных целей. Далее планирование пути их реализации, надзирать и расценивать свои достижения, то есть умение учиться.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел». Основоположники метода проектов предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность именно в этом знании для достижения именно этой цели. Очень важным, даже принципиальным, было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы.

В современной образовательной организации, образовательная программа которой соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), ребёнок учится посредством двух видов деятельности: учебно-познавательной и проектной.

В проектной деятельности обучающиеся, при поддержке педагога, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения, при этом «мерилом успешности проекта является его продукт».

Тематическая направленность учебного проекта должна быть достаточно прагматичной, то есть знания, получаемые на выходе из проектной деятельности, должны быть актуальны для школьника.

Модель организации проектной деятельности В.В. Гузеева имеет следующие этапы:

1. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач.

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, их сравнение, выбор.

3. Самообразование проектировщиков, актуализация знаний при консультативной помощи учителя.

4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.

5. Исследование.

6. Обработка результатов и выводы.

7. Анализ успехов и ошибок.

По отношению к исполнителю (обучающемуся) работа над проектом, как правило, проходит по следующим этапам:

* мотивация, формирование интереса;
* целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);
* планирование этапов проекта;
* сбор данных, предварительная обработка материала;
* выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;
* выполнение содержательной части проекта;
* рефлексия;
* оценка;
* коррекция.

Самым сложным процессом проектной деятельности по общественным дисциплинам является выбор темы работы.

В наиболее общем виде все проекты классифицируются как экспериментальные и теоретические. Так как общество является наименее изученной системой в науке и наиболее трудно изучаемой, то не только школьникам, но и состоявшимся ученым сложно проводить экспериментальную деятельность в отношении общества или его составляющих элементов (социумов, групп, трудовых, учебных и иных коллективов, семей, отдельных индивидов и т.д.). Поэтому мы остановились на создании теоретических социальных проектов.

Форма проектов по общественным дисциплинам зависит от возраста обучающихся и, связана с образовательным предметом и темами, в нем изучаемыми. Обучающиеся 5-7 классов создают такие продукты исследовательской деятельности как макет, схема, презентация, социальный спектакль и другие. Обучающиеся 8-9 классов проектируют более сложные формы итогового продукта, такие как альбом, сборник, альманах, выставка, внешкольное или внеурочное мероприятие на социально значимую тему. В последнее время стали особенно популярными такие формы проектов как деловая игра, видеофильм, мультфильм, квест и другие, где ученики могут проявить свои информационные компетентности.

Сложность тематики возрастает по мере взросления обучающегося. Этот принцип важно учитывать. Несоблюдение его ослабляет, а в некоторых случаях, полностью исключает интерес ребенка заниматься проектной деятельностью.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У обучающихся формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии.

Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

**Литература:**

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Самара, 2010 г

Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у школьников средствами общественных дисциплин: Монография – Челябинск: Образование, 2003. – 204 с.

Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания. // Преподавание истории в школе. 2013, №6.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании.- Москва, 2004.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы// Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь, 1998. – С. 83-128.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа